

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бимская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрена»
Руководитель МО
М.С. Михайлова
Протокол № 1
«28» августа 2025 г.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
Л.Г.Ишманова
«29» августа 2025 г.

«Утверждена»
Директор школы
О.А. Матвеева
Приказ № 1 от
«29» августа 2025 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для 1 класса
«Весёлый английский»
учителя первой квалификационной категории
Корневой Ирины Георгиевны

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе ФГОС начального общего образования, образовательной программы школы, положения о рабочей программе школы, учебного плана МБОУ Бимской средней общеобразовательной школы Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год, методического письма Министерства Образования и Науки РТ № 16708/14 от 25.08.2014 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии по ФГОС. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы в соответствии с ФГОС, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Общая характеристика программы по английскому языку

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Результаты изучения учебного предмета (УУД)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
-

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

B. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

Виды и формы работы в 1 классе.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, из общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разнонажаровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса.

Выбор тематики и лексико – грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы: приветствие, время суток, цвета, семья, мой дом, еда, игрушки, счет, возраст, режим дня, времена года, погода, транспорт.

Структура курса.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствия	How are you? I am fine, thank you. See you later / next day.	Good morning/ afternoon/ evening/ night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> “Hello!” <i>Game:</i> “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	Morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> “In the morning” <i>Games:</i> “Our day” “I’m...” “Be carefull!”
Цвета	What colour is it? The... is...	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> “Pack your bags” <i>Poem:</i> “Rainbow” <i>Games:</i> “Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t	Mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> “Happy family” “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i> “I have got...” “How is your mother?” <i>Games:</i> “Family poster” “Memory game” “Copy your family” “Mirror me”
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	Living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Song:</i> “Happy family” <i>Poem:</i> “My little house” <i>Games:</i> “Copy the house” “What is it?” “Don’t touch!”
Покупки	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> “Apples and oranges” “Sandwiches are yummy” <i>Poem:</i> “Let’s have a picnic” <i>Games:</i> “What’s in my basket?” “Play Fruit”

			“Make a pie”
Игрушки Счет	This is number (one) I have got a... My... is little. How many/ much? Let's open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> “Party balloons!” <i>Games:</i> “What's in my basket?” “Colour the balloons”
Возраст	I am Дима. I am from Tatarstan. My his/ her name is... What's your name? I am 6. I live in Kulegash. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Song:</i> “What is your name?” “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i> “It's my birthday” <i>Games:</i> “Open the present” “Birthday memory game” “Make a cake” “Colour spin”
Режим дня	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/ hands/ neck/ eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder – garden, dress, have breakfast/ dinner, drink	<i>Songs:</i> “I can” “Playground” <i>Poem:</i> “Tiger” <i>Games:</i> “Play exercises” “Hello, everyone” “Toothbrush painting” “Hot/ cold” “Day/ night”
Времена года. Погода	What season/ day is it? What is the weather? It's... It's raining. It's snowing. It's rainy. It's windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> “Rain” “It's raining today” “Why do you cry, Willy” “The weather song” <i>Poems:</i> “Seasons” “Mr. Sun” <i>Games:</i> “Blow on the feather” “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline” “Put on – takeoff” “Make a weather chart” “Play dressing up for the weather”
Транспор т	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot – cur balloon, air, land	<i>Song:</i> “My train” <i>Poem:</i> “Let's play...” <i>Games:</i> “Let's make a car” “Let's go!”

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Приложение
	план	факт		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
«Я и моя семья» - 5 часов								
1	5.09		Приветствие. Знакомство. Фразы и жесты приветствия и прощания.	желание приобретать новые знания		вступать в учебный диалог с учителем.	планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Song: - "Hello, I'm..." - "Bye! Bye!" Poem: - "Hello!"
2	12.09		Языки мира. Приветствие. Знакомство. Знакомство с алфавитом. Обозначение пола. Буква Аа.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	вступать в учебный диалог с учителем; участвовать в общей беседе; задавать вопросы	Моделирование ситуации поведения в классе	Poem: - "Hello!"
3	19.09		Счёт от 1-10. Возраст. Буквы Вв, Сс.	желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Song: - "What is your name?" - "Happy birthday to you!" Poem: - "It's my birthday"
4	26.09		Моя семья (члены семьи). Буквы Dd, Ее.	осваивать новые виды деятельности.	воспроизводить по памяти информацию.	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы	адекватно оценивать свои достижения.	Songs: - "Happy family" - "My dear, dear Mother!" Poems: - "I have got..." - "How is your mother?"
5	03.10		Время суток. Режим дня. Буквы Ff, Gg.	выражать положительное отношение к процессу познания.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать	оценивать уровень владения учебным действием.	Song: - "In the morning"

						вопросы.		
«Я и мои друзья» 4 часа								
6	10.10		Мои друзья – животные. Буквы Hh, Ii.	проявлять желание больше узнать.	Извлечение необходимой информации из услышанного	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Poems: - “I have got...”
7	17.10		Действия, выполняемые животными. Буквы Jj, Kk.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	понимать информацию, представленную в схематической форме.	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Song: - “Pack your bags” Poem: - “Rainbow”
8	24.10		Цвет животных. Буквы Ll, Mm.	положительное отношение к учению.	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Song: - “Pack your bags” Poem: - “Rainbow”
9	07.11		Моё любимое животное. Буквы Nn, Oo.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Poems: - “I have got...”
«Мое любимое время года» 3 часа								
10	14.11		Время года. Погода. Буквы Pp, Qq.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	умение осознанно и произвольно строить речевое	Освоение приемов логического запоминания информации	планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	Songs: - “Rain” - “The weather song” Poems: - “Seasons”

				высказывание в устной речи.		действия.	- “Mr. Sun”
11	21.11		Названия месяцев. Буквы Rr, Ss.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками		Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя
12	28.11		Мое любимое время года. Буквы Tt, Uu.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Songs: - “It’s raining today” Poems: - “Seasons”

«Мы любим праздники!» 4 часа

13	05.12		Праздники Великобритании Буквы Vv, Ww.	в Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	воспроизводить по памяти информацию; применять схемы для получения информации.	вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.	планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Songs: - “I can” - “Playground” Poem: - “Tiger”
14	12.12		Праздники в России. Буквы Xx, Yy.	2 Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	Songs: - “I can” - “Merry Christmas” Poem: - “Tiger”
15	19.12		Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. Буква Zz.	к Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Songs: - “I can” - “Merry Christmas” Poem: - “Tiger”
16	26.12		Алфавит. Оформление поздравительных	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Songs: - “I can” - “Merry Christmas”

			открыток. «Christmas tree».		прослушанного.			Poem: - “Tiger”
--	--	--	--------------------------------	--	----------------	--	--	---------------------------

«Давайте играть!» 4 часа

17	16.01		Детский фольклор на английском языке. Давайте играть!	Формирование мотивов достижения и социального признания	умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Song: - “Party balloons!”
18	23.01		Персонажи английских сказок. Просмотр сказки.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Poem: - “What’s in my basket?” - “Colour the balloons”
19	30.01		Моя любимая игрушка.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию		Формирование основ оптимистического восприятия мира	Poem: - “What’s in my basket?” - “Colour the balloons”
20	6.02		Моя любимая игрушка (цвет, размер).	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Poem: - “What’s in my basket?” - “Colour the balloons”

«Покупки» - 4 часа

21	13.02		Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение работать с иллюстрацией		Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Songs: - “Apples and oranges” Poem: -“Let’s have a picnic”
22	27.02		Одежда.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Songs: -“Sandwiches are yummy” Poem:

								“Let’s have a picnic”
23	6.03		Овощи и фрукты.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Songs: -“Apples and oranges” Poem: -“Let’s have a picnic”
24	13.03		Игра «Занимательный английский».	желание приобретать новые знания.	слушать, извлекая нужную информацию.	осуществлять совместную деятельность в парах.	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Songs: -“Apples and oranges” -“Sandwiches are yummy” Poem: -“Let’s have a picnic”
«Мой дом»- 5 часов								
25	20.03		Мой дом.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house”
26	27.03		Моя комната.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house”
27	10.04		Наш поселок.	желание приобретать новые знания.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Song: -“My train” Poem: -“Let’s play...”
28	17.04		Транспорт в нашем поселке. Знакомство с ПДД.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу	Song: -“My train” Poem: -“Let’s play...”
29	24.04		Москва – столица России.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“My train” Poem:

								“Let’s play...”
«Моё первое знакомство с Англией» 3 часа								
30	08.05		Названия стран и их столиц.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“In the morning”
31	15.05		Что мы знаем об Англии? Просмотр приложения. видео	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house
32	22.05		Достопримечательности Лондона.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house
33	29.05		Подведение итогов. Игровой урок.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house

Список литературы

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1994. - № 1.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом, 1986. - № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранный язык в школе, 1987. – № 6.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. - 1986.- № 2.
9. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
11. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993